

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Концепция создания единой методической службы в системе образования Ставропольского края (далее – Концепция) определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления модернизации существующих в региональной системе образования структур и форм методического сопровождения образовательных организаций и педагогических работников в целях развития кадрового потенциала и повышения качества образования.

Концепция определяет цели, задачи, формы организации методической работы в Ставропольском крае в условиях единого научно-методического пространства.

Региональная система методической работы направлена на создание единого научно-методического пространства, повышение результативности деятельности методических служб, стимулирование инновационных подходов к организации методической работы в крае.

Под методической работой в целом сегодня принято понимать целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и основанную на научном и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте.

Методическая работа - это деятельность, направленная на определение уровней предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности, ликвидацию недостающих знаний и навыков на основе диагностики, самообразования и условий, создаваемых на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства.

Сопровождением профессионального развития педагогических кадров традиционно занимались муниципальные методические службы. В настоящее время возрастает их роль как значимого фактора эффективности образовательных реформ, как важное звено в системе, обеспечивающей практическое сопровождение образовательной политики.

Ведущая цель методической работы – повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранения здоровья учащихся.

Нормативная база для разработки Концепции:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Поручение Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г. № ОГ-П8-3959 по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 г. № 590/219;
- Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, письмо ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 30.04.2020 г. № 02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;
- «Результаты региональной оценки по модели PISA 2019 Ставропольский край», материалы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- Постановление Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 г. № 628-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» (с изменениями на 31 марта 2020 года).

2. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

Актуальность разработки Концепции

В соответствии с целями федерального проекта «Учитель будущего» перед методическими службами различного уровня встают задачи в:

- ✓ организации «горизонтального обучения» педагогических работников в условиях образовательных организаций и профессиональных сообществ;
- ✓ организации внутрифирменного обучения педагогического коллектива;
- ✓ сопровождении индивидуальных траекторий развития педагогов;
- ✓ разработке различных форм (механизмов) поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;

2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Цель: обеспечение открытости и выстраивание единой региональной методической сети по профессиональному развитию педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи:

- расширение профессиональных контактов между различными специалистами сферы образования в процессе разработки и реализации различных проектов;
- осуществление поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества;
- осуществление поддержки муниципальных методических служб, школьных, городских/ муниципальных методических объединений;
- обеспечение развития сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения;
- проведение мониторинга эффективности деятельности муниципальных методических служб;
- обеспечение дискуссионного и переговорного профессионального формата общения по актуальным проблемам образования Ставропольского края;
- оказание реальной, действенной методической помощи педагогу, с учетом результатов статистических данных и содержательных мониторингов, выявленных в курсовой и межкурсовой периоды, и характеризующие его профессиональные дефициты;
- создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, в том числе через аттестацию педагогов и руководителей образовательных учреждений;
- проектирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, основанной на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции, обеспечивающей качество образовательного процесса.

2.2. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В качестве приоритетов методической работы по обеспечению качества образования определены:

- ориентация на профессиональные потребности педагога и руководителя,
- ориентация на требования ФГОС и профессиональный стандарт,

✓ разработке механизмов (правовых, финансовых, организационных) обеспечения возможностей для непрерывного и планомерного профессионального роста педагогических работников, в том числе с учетом сетевой формы реализации программ дополнительного профессионального образования.

Сложившаяся в регионе система организации методической работы не сможет в полной мере обеспечить выполнение поставленных задач и непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров Ставропольского края.

Поэтому в настоящее время необходима организационная и содержательная модернизация деятельности методической службы края.

Описание текущей ситуации. Актуальные проблемы в деятельности муниципальных методических служб

В настоящее время в системе образования Ставропольского края существующие муниципальные методические службы (далее ММС) представлены следующими моделями:

- муниципальные учреждения «Информационно-методический центр», «Городской информационно-методический центр» (12 (36,4%));
- методические отделы в Центрах обеспечения функционирования образовательных организаций (17 (51,5%));
- руководитель, специалист или методист управления образования, на которого возложена функция организатора методической деятельности (4 (12,1%)).

В муниципальных образовательных организациях в целях оперативной методической поддержки на протяжении нескольких лет функционируют методические советы, стабильно работают методические объединения педагогов, используются различные формы педагогического наставничества.

По результатам анализа деятельности ММС был выделен ряд общих проблем, связанных с их функционированием:

Проблема 1: В 12% муниципальных районах отсутствует методическая служба, организация методической деятельности делегируется специалисту органа управления образованием.

Проблема 2: в большинстве муниципалитетов функции методической службы возложены на 2-3 человек, что приводит к высокой загруженности, снижению оперативности их работы, увеличению сроков прохождения информации по вертикали «СКИРО ПК и ПРО – муниципальное образование», из-за чего теряется ее актуальность; а отсутствие специалистов - к самостоятельной (грамотной) интерпретации полученной информации.

Проблема 3: методические службы в большинстве муниципалитетов не рассматриваются как ресурсные центры развития муниципальной системы образования, на них возлагаются организационные функции.

Кроме того, на основе данных, полученных от муниципальных методических служб по результатам самоанализа, были выделены следующие

категории проблем, снижающих эффективность деятельности методических служб:

- дефицит компетенций по ведению отдельных направлений методической деятельности;
- большой объем сопутствующих работ, дополнительных нагрузок, внеплановых заданий, делегирования управленческих полномочий, что приводит к невозможности качественного выполнения основного функционала (методической деятельности);
- кадровые вопросы – недостаток в квалифицированных методистах;
- обеспечение необходимого единого информационно-методического пространства;
- несовершенство нормативно-правовой базы по вопросам деятельности муниципальных методических служб;
- низкий уровень заработной платы методистов;
- отсутствие единого подхода к организации деятельности ММС в региональной системе образования.

Проведенный анализ позволил зафиксировать ряд противоречий:

- между традиционной практикой организации, устоявшимися формами методической работы и усложнением задач методического сопровождения развития кадров;

– между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменений требований к его профессиональной деятельности и не разработанностью условий эффективного методического обеспечения этого процесса;

– между изменившимися требованиями к деятельности методиста и несовершенством его специальной подготовки к решению задач по сопровождению развития педагогических кадров.

Анализ выделенных проблем и профессиональных дефицитов актуализирует проблему создания региональной модели методической работы как системы, основанной на создании единого научно-методического пространства: организованного взаимодействия, направленного на научно-методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагога через сетевое партнерство и интеграцию деятельности разноуровневых организационных структур (методических служб образовательных организаций, муниципальных методических служб, СКИРО ПК и ПРО, министерства образования Ставропольского края, Ассоциаций педагогов, регионального УМО в системе общего образования, органов управления образованием).

Таким образом, существующая в Ставропольском крае практика организации методической работы, а также тенденция к сокращению или ликвидации муниципальных методических структур требует организационной и содержательной модернизации методических служб для решения поставленных задач.

- владение современными технологиями и инструментами оценки качества,
- оценка и самооценка собственной профессиональной деятельности и продвижение в сфере компетенций,
- оценка степени соответствия профессиональной деятельности результатам образовательных достижений обучающихся,
- ориентация на результативный профессиональный опыт педагога и организаторов методической работы.

2.3. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Выполнение президентской инициативы - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, предполагает глобальные реформы в системе образования РФ. Для достижения поставленной цели, определена задача по внедрению на уровнях основного общего образования и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в том числе в области «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности, повышение мотивации школьников к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология».

Региональная модель методической работы представляет собой систему, предполагающую интеграцию всех уровней методического сопровождения учителя: школьного, муниципального, регионального (Приложение 1).

На всех 3-х уровнях выстроены вертикали педагогических сообществ, объединённых целью совершенствования профессионального мастерства и отличающихся спецификой субъектов.

Во всех муниципалитетах края функционируют следующие районные методические объединения по предметам и направлениям: русский язык и литература, иностранный язык, математика, информатика, химия, биология, география, физика и астрономия, ОБЖ, а также учителей начальных классов и педагогов ДОО. Кроме того, в отдельных муниципалитетах действуют РМО классных руководителей, заместителей директоров ОО, директоров ОО, педагогов-психологов, учителей-логопедов и социальных педагогов.

Муниципальные методические объединения не только решают задачи обобщения передового педагогического опыта на уровне муниципалитета, но и разрабатывают муниципальные стратегии профессионального роста педагогов и обеспечения качества образования. На уровне регионального учебно-методического объединения в системе общего образования, прежде всего, решаются вопросы координации деятельности всех организационных методических структур края, а также ведется обсуждение стратегий развития системы образования края.

В Ставропольском крае расширяется сеть Ассоциаций педагогов. В настоящее время действуют Ассоциации учителей предметных областей:

- Ассоциация учителей русского языка Ставропольского края;
- Ассоциация учителей иностранных языков Ставропольского края;
- Ассоциация учителей истории и обществознания Ставропольского края;
- Ассоциация учителей химии и биологии Ставропольского края;
- Ассоциация учителей математики Ставропольского края;
- Ассоциация учителей физической культуры Ставропольского края.

В СКИРО ПК и ПРО созданы сетевые сообщества педагогических работников Ставропольского края:

- Сетевое сообщество молодых педагогов «Путеводная звезда»;
- Я - сетевой преподаватель... (сообщество преподавателей, обучающихся детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий);
- «Мы вместе!!!» (сообщество учителей начальных классов);
- «Палитра» (сообщество учителей ИЗО);
- «Дошкольник Ставрополя»;
- «Инфомир» (сообщество учителей информатики);
- «Соцветие естественников» (сообщество учителей естественнонаучных дисциплин);
- «МАТРИЦА» (Сетевое сообщество учителей математики);
- «Созвездие гуманитариев» (сообщество учителей гуманитарных дисциплин);
- БиблиоС (сетевое сообщество школьных библиотекарей);
- « (сообщество педагогических работников ДОО, образовательных организаций, реализующих АООП, детских домов);
- «Лира» (сообщество музыкальных руководителей ДОО);
- Профилактика ПАВ;
- «ПСИХЕЯ» (сообщество педагогов-психологов);
- Муниципальные методические службы Ставропольского края;
- Сетевое сообщество руководителей общеобразовательных организаций;
- Профессиональное сетевое сообщество учителей технологии;
- Лига учителей Ставропольского края, осуществляющих подготовку обучающихся к олимпиадам (по предметам).

Одним из важных направлений деятельности муниципальных методических служб является организация и проведение конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне, а также подготовка победителей конкурсов на краевой и федеральный этапы.

Ежегодно в конкурсах профессионального мастерства принимают участие более 350 человек.

Необходимо отметить совместную работу СКИРО ПК и ПРО с муниципальными методическими службами края по организации и проведению научно-практических мероприятий, а также совместно с издательствами. Ежегодно проводятся семинары, в которых принимают участие более чем 7 тыс. человек.

Активно формируется инновационное образовательное поле края и сообщество педагогов и образовательных организаций, занимающихся, инновационной деятельностью и являющихся одним из мощнейших ресурсов развития региональной системы образования и формирования профессиональной компетентности учителя и руководителя школы.

Сегодня в крае действует 29 краевых инновационных площадок, на базе которых осуществляется неформальное непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Главным связующим звеном между методическими структурами всех уровней, различными общественно-профессиональными объединениями педагогов, государственно-общественными институтами управления образованием, конкретными муниципальными образовательными организациями и педагогическими работниками была и остается методическая служба.

Муниципальные методические службы стремятся обеспечить педагогам оперативную и опережающую личностно-ориентированную методическую поддержку и помощь, создать условия для саморазвития педагога, реализации индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов. Являясь частью системы образования, методическая служба призвана способствовать инновационным изменениям в соответствии с насущными потребностями педагогов. Более того, методическая служба в своем развитии должна опережать существующую практику, реализуя принцип: профессиональное развитие педагогов не вслед изменениям, а впереди них.

С 2015 года СКИРО ПК и ПРО разработан и реализуется проект, направленный на обеспечение условий непрерывного профессионального развития педагогов и выравнивания качества деятельности методических служб на основе распространения лучших методических практик и инновационного опыта.

В соответствии с комплексным планом работы СКИРО ПК и ПРО ежегодно проводятся краевые семинары для руководителей и специалистов муниципальных методических служб с целью изучения, обобщения и диссеминации педагогического опыта, подготовки и проведению семинаров, конкурсов, круглых столов, конференций. Всего за три года было проведено 20 семинаров, в которых приняли участие 925 человек.

Принципы, лежащие в основе построения единой методической службы:

- общей цели совместной деятельности, т.е. соблюдения целевых установок совместной деятельности, адекватных образовательным потребностям педагогов;
- совместного планирования и принятия решений, т.е. обоснование целей и способов их удовлетворения на основе составления плана работ, определения эффективных методов и способов их выполнения, необходимых ресурсов, принятия и реализации управленческих решений;

- координации и интеграции деятельности методических служб разного уровня: образовательной организации, муниципального и регионального;
- сетевого взаимодействия, где элементы сети представляют собой ресурсы образовательных организаций, муниципальных методических служб, учреждения дополнительного профессионального образования и их активное использование, позволяющее разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования;
- взаимной ответственности и доверия, т.е. все решения, договоры между методическими службами заключаются на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств.

2.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Информационно-методическая деятельность:

- формирование банков педагогической информации,
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности;
- ознакомление педагогической общественности с основными тенденциями развития образования, новыми результатами образования.

Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- планирование и организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- участие в разработке (и непосредственная разработка) ООП и программ развития образовательных учреждений;
- подготовку и проведение научно-практических конференций, съездов, конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- сопровождение объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию.

Организационно-методическая деятельность методической службы носит гибкий характер, учитывая конкретную ситуацию в образовательной организации, обеспечивая возможность каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.

Научно-методическая деятельность:

- организация исследовательской, инновационной и экспертной деятельности;
- разработка научно-методических рекомендаций по внедрению нового содержания образования и технологий обучения в образовательную практику;
- обеспечение педагогов методическими рекомендациями, разработками, а также:

- научное руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых межмуниципальных проектов;
- помощь педагогам в подготовке и опубликовании своих собственных методических разработок и материалов, в обобщении опыта работы.

2.5.СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА

Основными целями деятельности в работе с молодыми педагогами являются: привлечение и закрепление молодых педагогов в образовательных учреждениях Ставропольского края; популяризация молодежного педагогического движения; создание условий для роста профессионального мастерства молодых педагогов.

Формирование региональной образовательной экосистемы, обеспечивающей поддержку педагогических работников в первые 3 года их практической деятельности (адаптация, обучение, закрепление в профессии) в форме наставничества должно стать ведущим направлением в деятельности каждой муниципальной методической службы.

На сегодняшний день в крае в образовательных организациях края работают: в дошкольных образовательных организациях: наставников – 306, молодых специалистов – 332; в общеобразовательных организациях: наставников - 884, молодых специалистов - 952.

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

2.6. РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Развитие и поддержка муниципальных методических объединений направлены на повышение эффективности деятельности школьных методических объединений.

Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим руководство учебно-воспитательной работой по одному или нескольким учебным предметам, методической и внеклассной работой.

Школьное методическое объединение – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. При наличии в образовательном учреждении более двух учителей, работающих по одной и той же специальности, более трех учителей, работающих по одному циклу предметников (гуманитарный, естественно-математический, физико-

математический, естественно-географический и др.), создается методическое объединение учителей-предметников.

В основе работы таких методических объединений лежат следующие направления работы:

совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, объединение творческих инициатив, реализация современных требований к обучению и воспитанию молодежи.

Подходы к организации методической работы в школе:

1. Постоянный мониторинг изменяющихся условий деятельности образовательной организации (экономических, социальных, нормативных)
2. Всесторонний анализ имеющихся и перспективных ресурсов школы
3. Коллективная работа по определению возникающих и прогнозируемых проблем работы школьных методических объединений
4. Коллегиальное обсуждение краткосрочных и долгосрочных задач, направлений, изменений в формах, видах, подходах к организации методического сопровождения учителя в школе.

2.7. ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГА

Цели и средства интеграции форм курсовой работы и методической поддержки, оказываемой педагогам СКИРО ПК и ПРО и методическими структурами, включают:

- изучение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов на муниципальном уровне, выбор форм взаимодействия с муниципальными методическими структурами, выбор индивидуальных методических программ, предлагаемых на платформе института с целью преодоления выявленных профессиональных дефицитов,
- организацию повышения квалификации руководителей муниципальных и школьных методических служб по актуальным стратегиям развития образования,
- проведение обучающих семинаров/вебинаров для руководителей и педагогов,
- развитие профессиональной и личностной мотивации учителя через организацию работы с молодыми педагогами, вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы и программы,
- включение образовательных организаций в инновационную деятельность, профессионально-общественная экспертиза инновационных проектов образовательных организаций,
- создание информационного пространства взаимодействия педагогов «Сетевое сообщество учителей Ставропольского края».

В целях организации программно-методического и дидактического сопровождения реализации государственных образовательных стратегий в региональном образовании используются разные формы методической работы: конференции, фестивали, съезды, мастер-классы, профессиональные конкурсы, образовательные проекты, вебинары, семинары и другие активности.

3. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНАХ И ГОРОДСКИХ ОКРУГАХ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Вооружение механизмами эффективного профессионального развития педагогического сообщества остается ведущим направлением деятельности системы образования края. Одним из таких механизмов может выступить мониторинг эффективности деятельности методических служб.

Целью мониторинга является совершенствование деятельности муниципальной методической службы на основе целенаправленного, специально организованного, непрерывного отслеживания ее функционирования и развития и принятия адекватных управленческих решений в целях повышения качества образования, а также получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности методической службы и ее влиянии на развитие качества образования в муниципальном образовании.

Результаты мониторинга позволят:

- иметь целостное представление о системе методической работы в Ставропольском крае;
- обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов методической работы на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов методической работы;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития методической работы на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

Принципы, положенные в основу мониторинга

- открытость, прозрачность мониторинговых процедур;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве методической работы, полученной в результате мониторинговых исследований;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации, представления аналитических итогов;
- стабильность (неизменность) в течение 3 лет базовых показателей и индикаторов с целью создания возможности для преемственности данных;

- открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№	Критерии	Показатели
1.	Развитие, поддержка и взаимодействие со школьными, городскими/ районными методическими объединениями	Программа поддержки школьных, городских/районных методических объединений. Программы (проекты, дорожные карты) профессионального развития педагогов в ОО муниципалитета. Активность представителей школьных методических объединений в профессиональных конкурсах, грантах. Наличие плана-графика заседаний районного/городского методического объединения на учебный год. Наличие муниципального мониторинга деятельности районного/городского методического объединения.
2.	Изучение профессиональных потребностей и дефицитов работников образования	Наличие муниципального мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования
3.	Прогнозирование, планирование и организация аттестации педагогических работников	Наличие плана-графика аттестации педагогических работников на 5 лет
4.	Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников	Наличие плана-графика повышения квалификации педагогических работников. Наличие прогнозных показателей, включенных в АИС. Соответствие категорий слушателей выбранным дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
5.	Наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности школьных, городских/ муниципальных методических объединений, методических служб на уровне муниципалитета	Наличие адресных рекомендаций по результатам принятия управленческих решений, проведенных мониторингов

4.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Главный результат методической работы в регионе - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Создание системы методической работы будет способствовать:

- улучшению качества предоставляемых методических услуг;

- расширению возможностей методической работы за счет привлечения внешних партнеров и межмуниципального взаимодействия;
- большому охвату продуктивной деятельностью субъектов методической работы;
- уходу от фрагментарной методической работы к системным долгосрочным проектам деятельностного, проблемно-ориентированного характера.

Ожидаемые результаты методической работы:

- обновление форм и методов работы с педагогическими коллективами;
- активизация участия образовательных организаций в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство;
- обеспечение образовательных организаций (в том числе с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях) современными информационными и методическими ресурсами;
- организация трансляции, масштабирование и тиражирование лучших региональных управленческих и педагогических инновационных практик по повышению качества образования, в том числе в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Региональная модель методической работы

